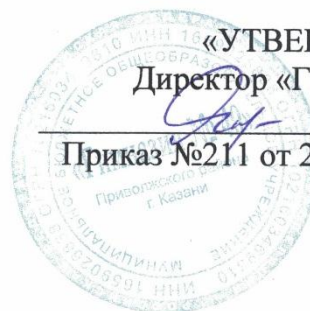


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №40»
Приволжского района г. Казани**

Принята
На заседании Педагогического совета
«26» августа 2020 г.
Протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «Гимназия №40»
Л.А. Яковлева
Приказ №211 от 26 августа 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Берегиня»**

МБОУ «Гимназия №40» Приволжского района г. Казани

**Автор-составитель: Гимадеева Гуля Рахимьяновна,
педагог дополнительного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

I. Цель и задачи курса «Берегиня»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа «Берегиня», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 7-х классов.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу среднего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Берегиня» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежеквартальные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

III. Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, ___111___ часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-х классов.

IV. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, РТ;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самостоятельную ценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Учебный план кружка «Берегиня»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	3	3	0	
2.	Среда обитания	24	12	12	
3.	Жизнь животных	31,5	18	13,5	
4.	Реки и озера	21	21	0	
5.	Человек и животные	13,5	13,5	0	
6.	Сельскохозяйственный труд	18	7,5	10,5	
	Итого:	111	75	36	

Календарно - учебный график.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	
						Введение (3 часа)	МБОУ «Гимназия №40» 218 кабинет		
1	Сентябрь	2.09	14.30 - 16.00	Круглый стол	1,5	Вводное занятие «Экология и ВБ.»			
2	сентябрь	3.09	14.30 - 16.00	семинар	1,5	Экологическое движение в России и Татарстане.			
1. Среда обитания и растения (24 часа)									
3-4	сентябрь	9.09 10.09	14.30 - 16.00	Круглый стол	3	Заседание организационной группы. Составление плана работы дружины .			
5	сентябрь	16.09	14.30 - 16.00	проект	1.5	Подготовка проекта «Календарь экологических дат»			
6	сентябрь	17.09	14.30 - 16.00	проект	1,5	Создание буклетов «Календарь экологических дат»			
7	сентябрь	23.09	14.30 - 16.00	Общественно – полезная практика	1,5	Практическое занятие «Условия жизни растений на территории пришкольного			

						участка.»	
8	сентябрь	24.09	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	1,5	Знакомство с многолетними цветочными культурами пришкольного, оценка их состояния.	
9- 10	октябрь	30.09 1.10	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Изучение и учет древесной растительности пришкольной территории, сбор осенней листвы.	
11 - 12	октябрь	7.10 8.10	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Изучение видового разнообразия кустарников пришкольной территории, учет и оценка их состояния	
13 - 14	октябрь	14.10 15.10	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Мох и лишайники, обитающие на пришкольной территории, их выносливость и требования к условиям среды. Биоиндикация.	
15	октябрь	21.10	14.30 - 16.00	проект	1,5	Растения биоиндикаторы Татарстана.	
16	октябрь	22.10	14.30 -	проект	1,5	Подготовка	

			16.00			квеста для начальной школы «Растения наши друзья»	
17 - 18	октябрь	28.10 29.10	14.30 - 16.00	Проект, игра	3	Экологический квест для младших школьников «Растения наши друзья»	
2. Жизнь животных (31,5 часа)							
19	ноябрь	5.11	14.30 - 16.00	Круглый стол	1,5	Разработка викторины «Есть ли у животных эмоции?»	
20	ноябрь	11.11	14.30 - 16.00	Конкурс, викторина	1,5	Викторина «Есть ли у животных эмоции?»	
21 - 22	ноябрь	12.11 18.11	14.30 - 16.00	Фестиваль	3	«Птицы и традиции» (стихи, пословицы, поговорки, научная информация). Подготовка мероприятия «Синичкин день»	
23	ноябрь	19.11	14.30 - 16.00	Круглый стол	1,5	Подготовка к выступлению в начальной школе с акцией «Синичкин	

						день»	
24 - 25	ноябрь	25.11 26.11	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Мастер-классы по созданию экокормушек.	
26 - 27	декабрь	2.12 3.12	14.30 - 16.00	Круглый стол	3	Птицы, чем они отличаются от всех животных?	
28	декабрь	9.12	14.30 - 16.00	Круглый стол	1,5	Наблюдения за птицами микрорайона, организация подкормки.	
29 - 30	декабрь	10.12 16.12	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Мастер- класс по созданию экокормушек.	
31 - 32	декабрь	17.12 23.12	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Подкормка птиц, подсчет птиц на территории гимназии.	
33 - 34	декабрь	24.12 30.12	14.30 - 16.00	Семинар	3	Взаимоотношен ия в животном мире.	
35	январь	13.01	14.30 - 16.00	Общественн о – полезная практика	1,5	Просмотр видеофильма о жизни животных- . Обсуждение фильма.	
36 - 37	январь	14.01 20.01	14.30 - 16.00	Проект	3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Подготовка и проведение.	
38	январь	21.01	14.30 -	Общественн	3	Красная книга –	

- 39		27.01	16.00	о – полезная практика		способ защиты редких видов животных и растений	
3. Реки и озера (21 час.)							
40	январь	28.01	14.30 - 16.00	Семинар	1,5	Реки и озера республики Татарстан	
41 - 42	февраль	3.02 4.02	14.30 - 16.00	Круглый стол	3	Особо охраняемые водные объекты нашей республики.	
43	февраль	10.02	14.30 - 16.00	Семинар	1,5	Пресноводные животные и растения водоемов республики.	
44	февраль	11.02	14.30 - 16.00	Игра	1,5	Редкие пресноводные животные и растения РТ.	
45 - 46	феврал ь	17.0 2 18.0 2	14.30 16.00	Виктори на	3	Жизнь у рек и озер РТ. Красная книга РТ.	
47	феврал ь	24. 02	14.30 16.00	Проект	1,5	Вода это источник жизни.	
48 - 49	Февра ль, март	25. 02 3.0 3		Проект,	3	Экологичес кий проект «Человек и его деятельност ь – причина загрязнения водоемов».	

						Теоритическая и практическая часть.	
50	Март	4.03	14.30-16.00	Круглый стол	1,5	Околоводные птицы РТ.	
51-52	Март	10.03-11.03	14.30-16.00	Конкурс, викторина	3	Подготовка акции «Сохраним воду!» ко Дню воды.	
53	Март	17.03	14.30-16.00	Проект	1,5	Акция «Сохраним воду!»	
4. Человек и животные(13,5часов)							
54	Март	18.03	14.30-16.00	Семинар	1,5	Одомашнивание животных.	
55	март	24.03	14.30-16.00	Семинар	1,5	Селекция, как наука. История открытий.	
56	Март	25.03	14.30-16.00	Семинар	1,5	Жизнь животных среди людей.	
57	Март	31.03	14.30-16.00	Игра	1,5	Ролевая игра «Это все кошки»	
58	Апрель	1.04	14.30-16.00	Круглый стол	1,5	Домашние животные	
59	Апрель	7.04	14.30-16.00	Викторина	1,5	Викторина «Собаки – наши друзья»	
60	Апрель	8.04	14.30-16.00	Круглый стол	1,5	Уход за домашними животными	
61-62	Апрель	14.04-15.04	14.30-16.00	Проект	3	Работа над проектом «Ты в	

		04				ответе за тех, кого приручил».		
5. Сельскохозяйственный труд (18 часов)								
63 - 64	Апрель	21.04 22.04	14.30- 16.00	Проект	3	Составление проекта клумб «Зеленая гимназия».		
65	Апрель	28.04	14.30- 16.00	Проект	1,5	Выбор растений для клумбы.		
66 - 67	Апрель - май	29.04 5.05	14.30- 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.		
68 - 69	Май	6.05 12.05	14.30- 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Высадка культурных растений.		
70 - 71	Май	13.05 19.05	14.30- 16.00	Проект	3	Составление паспорта участка.		
72	Май	20.05	14.30- 16.00	Общественн о – полезная практика	1,5	Составление календарного ухода за пришкольным участком.		
73 - 74	Май	26.05 27.05	14.30- 16.00	Общественн о – полезная практика	3	Фенологический календарь пришкольной территории.		